

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

## MATEMATIKA BISNIS



**Disusun oleh:**  
Widya Sastika, ST., MM

**TELKOM UNIVERSITY**

## LEMBAR PENGESAHAN

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini telah disahkan untuk mata kuliah sbb:

**Kode Mata Kuliah** :

**Nama Mata Kuliah** : **Matematika Bisnis**

Bandung, 2016

**Mengetahui**

Kaprodi D3 Manajemen Pemasaran

Ganjar Mohamad Disastra, SH., MM

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	2
DAFTAR ISI.....	3
A. PROFIL MATA KULIAH .....	4
IDENTITAS MATA KULIAH.....	4
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH .....	4
DAFTAR PUSTAKA .....	4
B. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....	5
C. RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA .....	9
D. RANCANGAN TUGAS.....	20
E. PENILAIAN DENGAN RUBRIK .....	22
F. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH .....	23

## A. PROFIL MATA KULIAH

### IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	:	Matematika Bisnis	
Kode Mata Kuliah	:		
SKS	:	2	
Jenis	:	MK Wajib	
Jam Pelaksanaan	:	Tatap muka di kelas Praktek	1 sks = 1 jam per minggu 1 sks = 1 * 2 jam per minggu
Semester / Tingkat	:	Semester 3 / Tingkat 2	
Pre-requisite	:	-	
Co-requisite	:	-	

### DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

Mata kuliah matematika merupakan bagian dalam kurikulum pendidikan mahasiswa bisnis. Tujuan diadakannya mata kuliah ini bukan untuk menjadikan mahasiswa seorang matematikawan, tapi untuk membuat mahasiswa merasa nyaman dalam lingkungan yang banyak menggunakan analisa kuantitatif. Mahasiswa yang terbiasa dengan analisa kuantitatif diharapkan mampu mejadi lebih kritis dan mampu menggunkannya sebagai tools dalam pengambilan keputusan bisnis.

### DAFTAR PUSTAKA

- Budnick, Frank S. (1993). *Applied Mathematic for Business, Economics and Social Sciences*, ed.4, McGraw-Hill.Singapore.
- Dumairy. (2007). *Matematika Terapan untuk Bisnis dan Ekonomi*. BPFE, Yogyakarta.
- Josep Bintang Kalangi (2011). *Matematika Ekonomi dan Blsnis 1 -2/E*. Salemba Empat, Jakarta.
- Josep Bintang Kalangi (2011). *Matematika Ekonomi dan Blsnis 2 -2/E*. Salemba Empat, Jakarta.

## B. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk/ Metode/ Strategi Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	Mahasiswa mampu memahami sifat alami dan notasi fungsi matematika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Notasi fungsi matematika</li> <li>b. Aplikasi fungsi matematika</li> <li>c. Tipe-tipe fungsi matematika</li> <li>d. Tampilan grafis fungsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diskusi: Penjelasan silabus, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran di kelas,</li> <li>b. Penyampaian materi</li> <li>c. Pengerjaan Latihan Soal di Modul</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal atau kasus yang diberikan	5%
2	Mahasiswa mengerti persamaan aljabar suatu fungsi linier dan tampilan grafisnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Karakteristik persamaan linier</li> <li>b. Karakteristik grafik persamaan linier</li> <li>c. Bentuk slope-intercept.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi kasus</li> <li>c. Pengerjaan Latihan Soal di modul</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal atau kasus yang diberikan	5%
3	Mahasiswa dapat menentukan persamaan yang merepresentasikan hubungan linier	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Karakteristik persamaan linier</li> <li>b. Karakteristik grafik persamaan linier</li> <li>c. Bentuk slope-intercept.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi kasus</li> <li>c. Latihan Soal</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal atau kasus yang diberikan	5%
4	Mahasiswa mampu memahami penggunaan fungsi linier dalam permasalahan bisnis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Fungsi permintaan, fungsi penawaran dan keseimbangan pasar.</li> <li>b. Pengaruh pajak-spesifik terhadap keseimbangan pasar.</li> <li>c. Pengaruh pajak-proporsional terhadap keseimbangan pasar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi kasus</li> <li>c. Pengerjaan Latihan Soal di modul</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal atau kasus yang diberikan	5%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Pengaruh subsidi terhadap keseimbangan pasar.</li> <li>e. Keseimbangan pasar kasus dua macam barang.</li> <li>f. Fungsi biaya</li> <li>g. Fungsi pendapatan</li> </ul>			
5	Mahasiswa mampu memahami penggunaan fungsi linier dalam permasalahan bisnis	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Fungsi permintaan, fungsi penawaran dan keseimbangan pasar.</li> <li>b. Pengaruh pajak-spesifik terhadap keseimbangan pasar.</li> <li>c. Pengaruh pajak-proporsional terhadap keseimbangan pasar.</li> <li>d. Pengaruh subsidi terhadap keseimbangan pasar.</li> <li>e. Keseimbangan pasar kasus dua macam barang.</li> <li>f. Fungsi biaya</li> <li>g. Fungsi pendapatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi kasus</li> <li>c. Latihan Soal</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal atau kasus yang diberikan	10%
6	Mahasiswa mampu memahami fungsi kuadrat dan menggambarkan grafik fungsi kuadrat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bentuk persamaan fungsi kuadrat.</li> <li>b. Identifikasi persamaan fungsi kuadrat.</li> <li>c. Grafik fungsi kuadrat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi kasus</li> <li>c. Latihan Soal</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal atau kasus yang diberikan	10%
7	Mahasiswa mampu memahami fungsi kuadrat dan menggambarkan grafik fungsi kuadrat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bentuk persamaan fungsi kuadrat.</li> <li>b. Identifikasi persamaan fungsi kuadrat.</li> <li>c. Grafik fungsi kuadrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi</li> <li>c. Kuis</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal atau kasus yang diberikan	10%

8	UTS				
9	Mahasiswa mengetahui aplikasi dari fungsi kuadrat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Fungsi penerimaan : kuadrat.</li> <li>b. Fungsi biaya : kuadrat</li> <li>c. Fungsi penawaran : kuadrat</li> <li>d. Fungsi permintaan : kuadrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi kasus</li> <li>c. Latihan Soal</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal atau kasus yang diberikan	5%
10	Mahasiswa mengetahui aplikasi dari fungsi kuadrat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Fungsi penerimaan : kuadrat.</li> <li>b. Fungsi biaya : kuadrat</li> <li>c. Fungsi penawaran : kuadrat</li> <li>d. Fungsi permintaan : kuadrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi kasus</li> <li>c. Latihan Soal</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal atau kasus yang diberikan	5%
11	Mahasiswa mampu memahami karakteristik structural suatu fungsi eksponensial dan bentuk grafisnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Karakteristik fungsi eksponensial</li> <li>b. Logaritma dan fungsi logaritmik.</li> <li>c. Grafik fungsi eksponensial dan logaritmik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi</li> <li>c. Latihan Soal</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal yang diberikan	10%
12	Mahasiswa mampu memahami sifat alami dan karakteristik fungsi logaritma	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Karakteristik fungsi eksponensial</li> <li>b. Logaritma dan fungsi logaritmik.</li> <li>c. Grafik fungsi eksponensial dan logaritmik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi</li> <li>c. Latihan Soal</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal atau kasus yang diberikan	5%
13	Mahasiswa mampu memahami konsep <i>time value of money</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bunga dan perhitungannya.</li> <li>b. Perhitungan <i>single payment</i></li> <li>c. Anuitas dan <i>future value</i>.</li> <li>d. Anuitas dan <i>present value</i>.</li> <li>e. Analisis <i>cost-benefit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi</li> <li>c. Latihan Soal</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal atau kasus yang diberikan	5%
14	Mahasiswa mampu memahami perhitungan bunga ( <i>interest</i> ) dalam pembayaran tunggi dan struktur <i>cash</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bunga dan perhitungannya.</li> <li>b. Perhitungan <i>single payment</i></li> <li>c. Anuitas dan <i>future value</i>.</li> <li>d. Anuitas dan <i>present value</i>.</li> <li>e. Analisis <i>cost-benefit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi</li> <li>c. Latihan Soal</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal atau kasus yang diberikan	10%

	<i>flow</i> anuitas.				
15	Mahasiswa mampu memahami perhitungan hipotik ( <i>mortgage</i> ) dan memperkenalkan analisis <i>cost-benefit</i> dan hal-hal yang berhubungan dengannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bunga dan perhitungannya.</li> <li>b. Perhitungan <i>single payment</i></li> <li>c. Anuitas dan <i>future value</i>.</li> <li>d. Anuitas dan <i>present value</i>.</li> <li>e. Analisis <i>cost-benefit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi</li> <li>c. Latihan Soal</li> </ul>	Ketepatan menjawab dalam soal-soal atau kasus yang diberikan	10%
16	UAS				



### C. RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. memahami pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan, khususnya bahasa baku.</li> <li>b. mengenal kesalahan umum dalam berbahasa Indonesia sehingga tidak melakukan kesalahan dan dapat memberikan contoh yang baik di masyarakat.</li> </ol>
Nama Kajian	Orientasi Perkuliahan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Keterampilan Berbahasa Indonesia</li> <li>b. Kesalahan umum berbahasa Indonesia</li> <li>c. Bahasa baku dan fungsinya</li> </ol>
Nama Strategi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyampaian materi</li> <li>2. Diskusi</li> </ol>
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-1
<b>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</b>	
<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apersepsi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen berkenalan dengan mahasiswa.</li> <li>2. Dosen meminta mahasiswa untuk bercerita tentang persepsi mereka terhadap materi Bahasa Indonesia, terutama keterampilan menulis akademik.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apersepsi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa berkenalan dengan dosen.</li> <li>2. Mahasiswa berbagi pengalaman dan pendapat tentang materi Bahasa Indonesia, terutama menulis akademik.</li> </ol> </li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>b. Diskusi Dosen berdiskusi membahas pertanyaan mahasiswa terkait inti kuliah Bahasa Indonesia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>b. Diskusi Mahasiswa berdiskusi dan berbagi informasi serta mencatat informasi penting.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>c. Eksplorasi Dosen menjelaskan materi pertemuan pertama.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>c. Explorasi Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>d. Aplikasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen mengecek pemahaman mahasiswa dengan memberikan pertanyaan.</li> <li>2. Dosen memberikan latihan dan membahasnya di akhir pertemuan</li> <li>3. Dosen memberi tugas kepada mahasiswa untuk membaca literatur terkait materi untuk pertemuan selanjutnya.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>d. Aplikasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab pertanyaan.</li> <li>2. Mahasiswa mengerjakan latihan.</li> <li>3. Mahasiswa menyiapkan laporan lisan untuk pertemuan berikutnya.</li> </ol> </li> </ol>
Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa terampil menerapkan ejaan dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan ragam ilmiah.

Nama Kajian	Ejaan a. Pemakaian huruf, penulisan kata b. Penulisan serapan dan tanda baca c. Istilah dan definisi
Nama Strategi	a. Penyampaian materi b. Diskusi c. Latihan d. Kuis 1
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-2

**RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA**

<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
a. Apersepsi Dosen meminta tanggapan mahasiswa tentang pendapat mereka mengenai ejaan serta istilah dan definisi.	a. Apersepsi Mahasiswa menjelaskan ejaan serta istilah dan definisi sesuai dengan pemahamannya.
b. Eksplorasi 1. Dosen mengecek keaktifan mahasiswa dengan memberi pertanyaan terkait materi 2. Dosen menjelaskan materi	b. Explorasi 1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen. 2. Mahasiswa menyimak dengan berpikir kritis.
c. Aplikasi 1. Dosen memberikan latihan 2. Dosen memberikan kuis ke-1	c. Aplikasi 1. Mahasiswa mengerjakan latihan 2. Mahasiswa mengerjakan kuis ke-1
d. Diskusi Dosen berdiskusi bersama mahasiswa membahas latihan dan kuis-1	d. Diskusi Mahasiswa menyimak penjelasan dan berdiskusi bersama dosen

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu memilih dan membentuk kata yang benar, mampu membuat kalimat yang baku dan mampu menerapkannya dalam paragraf
---------------------------------	---

Nama Kajian	Kata, Kalimat, dan Paragraf
Nama Strategi	a. Penyampaian materi b. Diskusi c. Latihan d. Kuis 2: perbaiki kata dan kalimat lalu mengurutkannya menjadi paragraf e. Pembagian kelompok dan penentuan tugas tiap mahasiswa oleh dosen
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke- 3

**RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA**

<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
a. Apersepsi Dosen membuka kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan pengalamannya	a. Apersepsi Mahasiswa menyampaikan pengalaman dan hambatannya dalam memilih kata, menyusun

memilih dan membentuk kata, membuat kalimat baku dan menerapkannya dalam paragraf	kalimat, dan menyusun paragraf
b. Eksplorasi 1. Dosen menguji kemampuan mahasiswa dengan memberi pertanyaan terkait materi 2. Dosen menjelaskan materi	b. Explorasi 1. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 2. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen
c. Aplikasi 1. Dosen memberikan latihan dan kuis ke-2 2. Dosen membentuk kelompok dan menentukan tugas tiap mahasiswa	c. Aplikasi 1. Mahasiswa mengerjakan latihan dan kuis ke-2 2. Mahasiswa menyimak penjelasan tentang pembagian kelompok dan tugasnya
d. Diskusi 1. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa. 2. Dosen membahas latihan dan kuis ke-2	d. Diskusi 1. Mahasiswa bertanya dan menyimak 2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami.

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu memilih dan menyempitkan topik dan mampu menyusun kerangka dengan baik
Nama Kajian	Karya Tulis Ilmiah a. Kriteria Ilmiah b. Pemilihan Topik c. Penentuan Tema d. Penyusunan Kerangka
Nama Strategi	a. Penyampaian materi b. Diskusi c. Latihan d. Penugasan menentukan topik dan menyusun kerangka untuk dikumpulkan di pertemuan ke-5
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-4

**RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA**

<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
a. Apersepsi Dosen membuka kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan pemahamannya tentang karya tulis ilmiah	a. Apersepsi Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang karya tulis ilmiah
b. Eksplorasi Dosen menjelaskan materi tentang karya tulis ilmiah	b. Explorasi Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berpikir kritis.

<p>c. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan latihan membuat topik dan kerangka</li> <li>2. Dosen memberi tugas mahasiswa menyiapkan topik dan kerangka kelompok untuk dibahas pada pertemuan berikutnya</li> </ol>	<p>c. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengerjakan latihan</li> <li>2. Mahasiswa menyiapkan topik dan kerangka makalah kelompok untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya (ke-5)</li> </ol>
<p>d. Diskusi</p> <p>Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa dan bersama mahasiswa mendiskusikan latihan</p>	<p>d. Diskusi</p> <p>Mahasiswa menyimak dan aktif berdiskusi</p>

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan
Nama Kajian	<p>Karya Tulis Ilmiah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konvensi Naskah (Pengetikan, Tipografi, Pengutipan, Daftar Pustaka)</li> <li>b. Keplagiatan (Jenis, Pencegahan, Sanksi)</li> </ol>
Nama Strategi	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi</li> <li>b. Diskusi</li> <li>c. Pengumpulan topik dan kerangka per kelompok</li> </ol>
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-5

**RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA**

<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
<p>a. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen membuka kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan pengalamannya menerapkan konvensi naskah</li> <li>2. Dosen meminta mahasiswa menyampaikan pengetahuannya tentang keplagiatan</li> </ol>	<p>a. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyampaikan pengalamannya menerapkan konvensi naskah dalam menulis karya ilmiah.</li> <li>2. Mahasiswa menyampaikan pengetahuannya tentang keplagiatan</li> </ol>
<p>b. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen membahas dan memberikan masukan hasil <i>sharing</i> mahasiswa</li> <li>2. Dosen menjelaskan materi</li> </ol>	<p>b. Explorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen</li> <li>2. Mahasiswa bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami</li> </ol>
<p>c. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberi latihan tentang konvensi naskah</li> <li>2. Dosen meminta topik dan kerangka dikumpulkan untuk</li> </ol>	<p>c. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengerjakan latihan</li> <li>2. Mahasiswa mengumpulkan topik dan kerangka</li> </ol>

dibahas dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya (ke-6)	
d. Diskusi 1. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa. 2. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan latihan tentang konvensi naskah	d. Diskusi 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa aktif berdiskusi (menjawab dan bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami).

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah
Nama Kajian	Karya Tulis Ilmiah (Bagian Utama Karangan) a. Bab Pendahuluan b. Bab Kajian Pustaka
Nama Strategi	a. Penyampaian materi b. Diskusi c. Pengembalian topik dan kerangka setelah dikoreksi dosen
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-6

**RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA**

<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
a. Apersepsi Dosen membuka kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan pemahamannya terkait Bab Pendahuluan dan Kajian Pustaka	a. Apersepsi Mahasiswa mengungkapkan pemahaman tentang Bab Pendahuluan dan Kajian Pustaka
b. Eksplorasi Dosen menjelaskan materi dan memberikan komentar terhadap pemahaman mahasiswa	b. Eksplorasi Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berpikir kritis mengaitkannya dengan literatur yang telah dibaca
c. Aplikasi 1. Dosen memberikan latihan terkait bab pendahuluan dan kajian pustaka 2. Pengembalian topik dan kerangka setelah dikoreksi dosen	c. Aplikasi 1. Mahasiswa mengerjakan latihan dan tugas dari dosen. 2. Mahasiswa merevisi topik dan kerangka
d. Diskusi 1. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa. 2. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan latihan	d. Diskusi 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa aktif berdiskusi (menjawab dan bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami).

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu menganalisis berdasarkan kajian pustaka dan mampu menarik simpulan dan menyampaikan saran
Nama Kajian	Karya Tulis Ilmiah a. Bab Pembahasan b. Bab Simpulan dan Saran (penarikan simpulan)
Nama Strategi	a. Penyampaian materi b. Diskusi
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-7
<b>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</b>	
<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
a. Apersepsi Dosen membuka kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan pertanyaan terkait bab pembahasan serta bab simpulan dan saran	a. Apersepsi Mahasiswa mengungkapkan pemahaman tentang bab pembahasan serta bab simpulan dan saran
b. Eksplorasi Dosen menjelaskan materi dan memberikan komentar terhadap pemahaman mahasiswa	b. Eksplorasi Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berpikir kritis mengaitkannya dengan literatur yang telah dibaca
c. Aplikasi Dosen memberikan latihan terkait bab pembahasan serta bab simpulan dan saran	c. Aplikasi Mahasiswa mengerjakan latihan
d. Diskusi dan Penjelasan 1. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa. 2. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan latihan terkait bab pembahasan serta bab simpulan dan saran	d. Diskusi dan Penjelasan 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa aktif berdiskusi (menjawab dan bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami).

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu praktik menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah
Nama Kajian	Menulis Terbimbing 1
Nama Strategi	Diskusi: Penyusunan makalah di kelas (bab pendahuluan dan kajian pustaka)
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-8
<b>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</b>	
<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>

a. Apersepsi Dosen membuka kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan hambatan atau pertanyaan terkait penyusunan bab pendahuluan dan bab kajian pustaka	a. Apersepsi Mahasiswa mengungkapkan hambatan atau pertanyaan terkait penyusunan bab pendahuluan dan bab kajian pustaka
b. Eksplorasi Dosen memberikan bimbingan atau masukan bagi hambatan mahasiswa	b. Eksplorasi Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berpikir kritis mengaitkan dengan pemahamannya dari literatur yang telah dibaca
c. Aplikasi 1. Dosen memberikan latihan 2. Dosen menugasi mahasiswa untuk menyusun bab pendahuluan dan bab kajian pustaka di rumah	c. Aplikasi 1. Mahasiswa mengerjakan latihan 2. Mahasiswa menyusun bab pendahuluan dan bab kajian pustaka di rumah
d. Diskusi Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan latihan	d. Diskusi Mahasiswa aktif berdiskusi (menjawab dan bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami).

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu menyusun bab pembahasan mengaitkannya dengan pendahuluan, kajian pustaka dan mampu menyusun bab penutup
Nama Kajian	Menulis Terbimbing 2
Nama Strategi	a. Diskusi: Penyusunan makalah di kelas (bab pembahasan dan bab simpulan dan saran) b. Pengumpulan makalah semua kelompok
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-9

#### RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA

Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
a. Apersepsi Dosen memberi kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan hambatan dalam menyusun dan mengaitkan bab pembahasan dengan pendahuluan, kajian pustaka dan bab penutup	a. Apersepsi Mahasiswa mengungkapkan hambatan atau kesulitannya dalam menyusun dan mengaitkan bab pembahasan dengan pendahuluan, kajian pustaka dan bab penutup
b. Eksplorasi Dosen memberikan bimbingan dalam penyusunan bab pembahasan dan mengaitkannya dengan bab pendahuluan, kajian pustaka dan bab penutup	b. Explorasi Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan menyusun serta memperbaiki makalahnya

<p>c. Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.</li> <li>2. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan bab pembahasan</li> </ol>	<p>c. Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak</li> <li>2. Mahasiswa aktif berdiskusi (menjawab dan bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami).</li> </ol>
<p>d. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen meminta makalah utuh semua kelompok dikumpulkan</li> <li>2. Dosen memberi tugas tambahan: membuat skrip dan video singkat terkait kesalahan berbahasa dikumpulkan di minggu ke-14 (durasi video sekitar 2 menit)</li> </ol>	<p>d. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengumpulkan makalah utuh</li> <li>2. Mahasiswa membuat skrip dan video singkat di luar jam kuliah (untuk dikumpulkan di minggu ke-14)</li> </ol>

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu memahami penjelasan dosen dalam proses bimbingan menulis sehingga mampu merevisi tulisannya menjadi baik
Nama Kajian	Menulis Terbimbing 3
Nama Strategi	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diskusi: Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok 1, 2, 3)</li> <li>b. Pembuatan resume hasil diskusi</li> </ol>
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke-10

**RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA**

<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
<p>a. Apersepsi</p> <p>Dosen memberi kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan hambatan atau kesulitannya dalam menyusun makalah secara utuh</p>	<p>a. Apersepsi</p> <p>Mahasiswa mengungkapkan hambatan atau kesulitannya dalam menyusun makalah</p>
<p>b. Eksplorasi</p> <p>Dosen memberikan komentar dan bimbingan terhadap makalah kelompok</p>	<p>b. Eksplorasi</p> <p>Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait makalah yang telah dikerjakannya</p>
<p>c. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen mengembalikan makalah kelompok 1,2, dan 3 setelah dikoreksi</li> <li>2. Dosen menugasi mahasiswa untuk merevisi makalahnya</li> </ol>	<p>c. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mahasiswa membuat resume hasil bimbingan dan diskusi di kelas</li> <li>2. Mahasiswa merevisi makalahnya</li> </ol>
<p>d. Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.</li> <li>2. Dosen bersama mahasiswa</li> </ol>	<p>d. Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak</li> <li>2. Mahasiswa aktif berdiskusi (menjawab dan bertanya atau</li> </ol>



mendiskusikan makalah mahasiswa	meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami).
---------------------------------	---

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu memahami penjelasan dosen dalam proses bimbingan menulis sehingga mampu merevisi tulisannya menjadi baik
Nama Kajian	Menulis Terbimbing 4
Nama Strategi	a. Diskusi: Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok 4, 5, 6 b. Pembuatan resume hasil diskusi
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke- 11

**RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA**

<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
a. Apersepsi Dosen memberi kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan hambatan atau kesulitannya dalam menyusun makalah secara utuh	a. Apersepsi Mahasiswa mengungkapkan hambatan atau kesulitannya dalam menyusun makalah
b. Eksplorasi Dosen memberikan komentar dan bimbingan terhadap makalah kelompok	b. Eksplorasi Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait makalah yang telah dikerjakannya
c. Aplikasi 1. Dosen mengembalikan makalah kelompok 4, 5, dan 6 setelah dikoreksi 2. Dosen menugasi mahasiswa untuk merevisi makalahnya	c. Aplikasi 1. mahasiswa membuat resume hasil bimbingan dan diskusi di kelas 2. Mahasiswa merevisi makalahnya
d. Diskusi 1. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa. 2. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan makalah mahasiswa	d. Diskusi 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa aktif berdiskusi (menjawab dan bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami).

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu memahami penjelasan dosen dalam proses bimbingan menulis sehingga mampu merevisi tulisannya menjadi baik
Nama Kajian	Menulis Terbimbing 5
Nama Strategi	a. Diskusi: Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok 7, 8, 9

	b. Pembuatan resume hasil diskusi
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke- 12
<b>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</b>	
<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
a. Apersepsi Dosen memberi kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan hambatan atau kesulitannya dalam menyusun makalah secara utuh	a. Apersepsi Mahasiswa mengungkapkan hambatan atau kesulitannya dalam menyusun makalah
b. Eksplorasi Dosen memberikan komentar dan bimbingan terhadap makalah kelompok	b. Eksplorasi Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait makalah yang telah dikerjakannya
c. Aplikasi 1. Dosen mengembalikan makalah kelompok 7, 8, dan 9 setelah dikoreksi 2. Dosen menugasi mahasiswa untuk merevisi makalahnya	c. Aplikasi 1. mahasiswa membuat resume hasil bimbingan dan diskusi di kelas 2. Mahasiswa merevisi makalahnya
d. Diskusi 1. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa. 2. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan makalah mahasiswa	d. Diskusi 1. Mahasiswa menyimak 2. Mahasiswa aktif berdiskusi (menjawab dan bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami).

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu memahami penjelasan dosen dalam proses bimbingan menulis sehingga mampu merevisi tulisannya menjadi baik
Nama Kajian	Menulis Terbimbing 6
Nama Strategi	a. Diskusi: Pembimbingan dan pengembalian makalah kelompok 10, 11, 12 b. Pembuatan resume hasil diskusi
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke- 13
<b>RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA</b>	
<b>Aktivitas Dosen</b>	<b>Aktivitas Mahasiswa</b>
a. Apersepsi Dosen memberi kesempatan mahasiswa untuk menyampaikan hambatan atau kesulitannya dalam menyusun makalah secara utuh	a. Apersepsi Mahasiswa mengungkapkan hambatan atau kesulitannya dalam menyusun makalah
b. Eksplorasi Dosen memberikan komentar dan bimbingan terhadap makalah kelompok	b. Eksplorasi Mahasiswa menyimak penjelasan dosen terkait makalah yang telah dikerjakannya

<p>c. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen mengembalikan makalah kelompok 10, 11, dan 12 setelah dikoreksi</li> <li>2. Dosen menugasi mahasiswa untuk merevisi makalahnya</li> </ol>	<p>c. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mahasiswa membuat resume hasil bimbingan dan diskusi di kelas</li> <li>2. Mahasiswa merevisi makalahnya</li> </ol>
<p>d. Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menjawab pertanyaan mahasiswa.</li> <li>2. Dosen bersama mahasiswa mendiskusikan makalah mahasiswa</li> </ol>	<p>d. Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak</li> <li>2. Mahasiswa aktif berdiskusi (menjawab dan bertanya atau meminta penjelasan jika ada yang belum dipahami).</li> </ol>

Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu memahami dan mengaitkan semua materi dalam mendukung kegiatan menulis
Nama Kajian	Review Materi
Nama Strategi	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Diskusi: tanya jawab semua materi</li> <li>b. Pengumpulan makalah akhir (makalah lama dan revisi)</li> <li>c. Pelaksanaan Kuis (apabila pelaksanaan sempat tertunda)</li> </ol>
Minggu Penggunaan Strategi (Metode)	Minggu ke- 14

#### RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA

Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
<p>a. Apersepsi</p> <p>Dosen memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya tentang semua materi dan kaitannya satu dengan yang lain.</p>	<p>a. Apersepsi</p> <p>Mahasiswa menyampaikan pemahamannya akan kaitan semua materi</p>
<p>b. Eksplorasi</p> <p>Dosen memperjelas pemahaman mahasiswa terhadap kaitan antarmateri</p>	<p>b. Explorasi</p> <p>Mahasiswa menyimak dan berpikir kritis</p>
<p>c. Diskusi dan Penjelasan</p> <p>Dosen memberi penjelasan/meluruskan pemahaman mahasiswa dan bersama mahasiswa berdiskusi</p>	<p>c. Diskusi dan Penjelasan</p> <p>Mahasiswa menyimak dan terlibat diskusi secara aktif</p>
<p>d. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen mengimbau mahasiswa menerapkan keterampilan bahasanya dalam kegiatan formal sehari-hari</li> <li>2. Dosen memberikan kuis terakhir (apabila ada kuis yang belum</li> </ol>	<p>d. Aplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mencamkan dan mengindahkan imabuan dosen</li> <li>2. Mahasiswa mengerjakan tugas kuis (jika ada).</li> <li>3. Mahasiswa menyaksikan video karya teman-teman sekelas.</li> </ol>

terlaksana) 3. Penayangan video kesalahan berbahasa karya mahasiswa	
--	--

#### D. RANCANGAN TUGAS

Kode Mata Kuliah	
Nama Mata Kuliah	Matematika Bisnis
Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu memahami notasi fungsi matematika, fungsi linier, fungsi kuadrat dan menggambarkan grafik.
Minggu / Pertemuan ke	7 dan 7
Tugas ke	1 (Kuis 1)
<p><b>1. Tujuan Tugas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami dan mampu menerapkan materi yang telah diberikan ke soal atau kasus yang ada .</li> <li>Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal yang sesuai materi dengan tepat.</li> </ol> <p><b>2. Uraian Tugas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Obyek garapan: mengenai notasi fungsi matematika, fungsi linier, fungsi kuadrat dan menggambarkan grafik..</li> <li>Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan: mengerjakan soal-soal mengenai notasi fungsi matematika, fungsi linier, fungsi kuadrat dan menggambarkan grafik. Dari materi tersebut mahasiswa bisa menganalisis dan mengerjakan soal hitungan dengan tepat.</li> <li>Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan: tiap individu mengerjakan soal kuis, soal diberikan 60 menit. Soal dibuat bervariasi, misalnya sesuai tempat duduk kanan dan kiri berbeda. Referensi menggunakan literatur sesuai dengan daftar pustaka pada RPS.</li> <li>Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan: pemahaman mahasiswa terkait topik</li> </ol> <p><b>1. Kriteria Penilaian:</b> 5 soal @20 point = 100 point</p>	

Kode Mata Kuliah	
Nama Mata Kuliah	Matematika Bisnis
Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Mahasiswa mampu mengerti tentang fungsi kuadrat, fungsi eksponensial, fungsi logaritma, dan time value of money
Minggu / Pertemuan ke	15 dan 15
Tugas ke	2 (Kuis 2)
<p><b>1. Tujuan Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa memahami dan mampu menerapkan materi yang telah diberikan ke soal atau kasus yang ada .</li> <li>b. Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal yang sesuai materi dengan tepat.</li> </ul> <p><b>2. Uraian Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Obyek garapan: mengenai fungsi kuadrat, fungsi eksponensial, fungsi logaritma, dan time value of money.</li> <li>b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan: mengerjakan soal-soal mengenai fungsi kuadrat, fungsi eksponensial, fungsi logaritma, dan time value of money. Dari materi tersebut mahasiswa bisa menganalisis dan mengerjakan soal hitungan dengan tepat.</li> <li>e. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan: tiap individu mengerjakan soal kuis, soal diberikan 60 menit. Soal dibuat bervariasi, misalnya sesuai tempat duduk kanan dan kiri berbeda. Referensi menggunakan literatur sesuai dengan daftar pustaka pada RPS.</li> <li>f. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan: pemahaman mahasiswa terkait topik</li> </ul> <p><b>2. Kriteria Penilaian:</b></p> <p>5 soal @20 point = 100 point</p>	

## E. PENILAIAN DENGAN RUBRIK

### Rubrik Tugas 1 (Kuis)

No.	Komponen	Skor (0-10)	Komentar
1	penerapan ejaan		
2	istilah dan definisi		
3	kalimat efektif		
4	Paragraf		

Catatan:

Tiap kuis ada 10 soal, tiap soal bernilai 1 untuk benar dan 0 untuk salah.

### Rubrik Tugas 2 (Makalah)

No.	Komponen	Skor (5-10)	Komentar
1	Tanda baca		
2	Penulisan kata (termasuk diksi)		
3	Huruf capital		
4	Penulisan Istilah		
5	Singkatan		
6	Angka/bilangan		
7	Penomoran		
8	Tata tulis (format salah misalnya daftar pustaka, sampul, lembar pengesahan dll.)		
9	Kalimat		
10	Isi salah (misalnya uraian pada Latar Belakang → uraian tidak mencerminkan alasan topic tersebut diangkat) nilai- 50		

Catatan:

1. Skor awal tiap poin 10, jika Salah -5
2. Kesalahan berulang tidak dihitung lagi
3. Isi tidak mencerminkan subbagian makalah → langsung -50 (bagian lain tidak perlu dikoreksi)
4. Skor total =100 (Nilai minimal 50)

### Rubrik Tugas 3 (Resume Diskusi)

No.	Komponen	Skor (0 atau 1)	Komentar
1	Lengkap		
2	Tidak lengkap (asal-asalan)		

Catatan:

Tiap resume bernilai; 0 jika asal-asalan, 1 untuk yang berisi lengkap, minimal setengah materi dituliskan.

Ada 10 resume

Skor Total= 100

### Rubrik Tugas 4 (Skrip dan Video)

No.	Komponen	Skor (5-10)	Komentar
1	Masalah kebahasaan		
2	Bahasa baku		
3	Pembahasan benar		
4	Gambar jelas dan bening		
5	Suara jelas dan bening		

Catatan:

Skrip:

- masalah yang diangkat benar masalah kebahasaan → (skor 5 jika tidak, 10 jika benar)
- bahasa baku → (skor 5 jika tidak, 10 jika baku)
- pembahasan benar → (skor 5 jika tidak, 10 jika benar)

Video:

- gambar jelas dan bening (skor 5 jika tidak, 10 jika ya)
- suara jelas dan bening (skor 5 jika tidak, 10 jika ya)

TOTAL NILAI SKRIP & VIDEO  $50 \times 2 = 100$

### F. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

KOMPONEN PENILAIAN	BOBOT/ PROSENTASE
UTS	25 %
UAS (Tugas 2: makalah)	30 %
Kuis (Tugas 1)	15%
Tugas 3 (Resume Diskusi)	10%
Tugas 4 (Skrip dan video)	20%

Nilai Skor Mata Kuliah (NSM)	Nilai Mata Kuliah (NMK)
$80 < NSM$	A
$70 < NSM \leq 80$	AB
$65 < NSM \leq 70$	B
$60 < NSM \leq 65$	BC
$50 < NSM \leq 60$	C
$40 < NSM \leq 50$	D
$NSM \leq 40$	E